

Intervention du 3 novembre 2016 au Collège de Bonneval

Journée nationale contre le harcèlement

Le projet dont je vais vous parler aujourd'hui s'intitule « **Mieux vivre ensemble** »

Il s'agit de trouver les **moyens de faire disparaître de votre collège, les comportements de harcèlement, quelle qu'en soient leurs expressions et leur intensité, mais aussi toutes les formes de violences ordinaires auxquelles vous vous êtes habitués.** (Moqueries : désignation d'un élève par un nom ridicule, critique de son apparence... jugements, insultes, coups et toutes les façons « faire du mal » à autrui, comme la dernière mode « Le jeu de l'escalier » consistant à faire barrage dans l'escalier avant de s'écarter ; 11 enfants ont été blessés dernièrement, dont un grièvement, dans un collège à Gennevilliers en région parisienne.

Les adultes sont appelés encore une fois, à augmenter leur vigilance !

Toutes pratiques peuvent s'arrêter dans votre collège si vous le décidez collectivement!

C'est pour cela que vous avez été choisis pour vivre une expérience inédite, dans laquelle **chacun aura sa place et son importance** ! Selon l'intensité de votre engagement et de votre créativité, cette expérience servira de modèles à d'autres et vous deviendrez les **ambassadeurs d'un nouveau « vivre ensemble »** démontrant ainsi à vos aînés, vos parents, vos grands parents, qu'une autre société peut exister : plus solidaire, plus juste, plus heureuse...

Le harcèlement touche 10% des collégiens. Il s'agit d'une moyenne nationale, confirmée par le test évaluant le climat scolaire qui a circulé parmi vous au mois de juin. (*Appel à refaire le test pour tous les élèves*).

Depuis quelques années, des actions ont vu le jour, afin d'alerter les familles et les élèves sur ce « **cancer relationnel** ». A part quelques initiatives d'élèves, (dont Bonneval s'est brillamment illustré avec un clip vidéo réalisé par quelques-uns d'entre vous), la majorité des actions sont pensées et construites par des adultes, sous forme d'une vigilance accrue, ou de sanctions posées si des comportements de cet ordre sont découverts.

Or, on constate qu'il n'y a guère d'évolution, on a même l'impression que le phénomène s'accroît (peut-être est-ce dû à l'effet d'annonce de la diffusion médiatique de certains cas extrêmes, ayant poussé des jeunes au suicide). La conséquence de cette forme de prévention a tendance à renforcer la peur des familles, des enfants...

Je suis convaincue, avec les personnes qui soutiennent ce projet

que la solution passera par vous !

Vous avez, à travers ce projet, la possibilité de démontrer qu'une société plus humaine et plus juste peut exister. Une société où il serait possible que chacun existe pour ce qu'il est, sans peur ni limite. Où la coopération permettrait le soutien des plus faibles, des plus démunis et l'enrichissement de tous par les savoirs et les compétences mis en commun. Chacun a des talents propres (Ne pas demander à un poisson de grimper aux arbres !) et une capacité infinie à apprendre, surtout à votre âge. (Albert Jacquard, You tube « l'intelligence »).

Postulat de départ de ce projet :

« Ce monde est ce que nous en avons fait. S'il est sans pitié aujourd'hui, c'est parce que nous l'avons rendu impitoyable par nos comportements » Gandhi est une des plus grandes personnalités du XXIème siècle. Homme politique né en 1869, il oeuvra pour l'indépendance de son pays, et « consacra sa vie au service de la non-violence. »

Cette pensée, constitue le point de départ de notre action. **Nous pouvons changer le monde si nous changeons notre façon d'être en relation les uns avec les autres.**

Pour cela adoptons une **règle de conduite** universellement reconnue, présente dans toute les religions **« Ne pas faire à autrui ce qu'on ne souhaiterait pas recevoir »** et encore mieux **« faire à autrui ce qu'on aimerait recevoir »**

Pour cela, je vous propose de:

1) Vous donner de l'information : sur les origines de la violence et sur le fonctionnement humain

(Besoins fondamentaux). **Le savoir sert à agir !**

2) Vous proposer quelques « outils » pour impulser le changement : « Chartes de bien être », « Processus de régulation », « Echanges de savoirs ».

3) Vous encourager à inventer des idées favorisant le « **bien vivre ensemble** »

« Si je suis triste... ? Si j'ai peur de ne pas réussir ? Si je ne comprends pas un exercice ? Si je me sens menacé..., en colère..., si j'ai envie de créer, de coopérer..... » **Quels espaces ? Quelle écoute ? Quoi inventer pour faciliter la parole, le soutien, le partage ?**

Dès lundi, une **boite à problèmes ou « les sujets qui fâchent »** ainsi qu'une **boite à idées**, seront déposées dans l'établissement. (Regardez sur le panneau d'affichage du collège pour savoir où les trouver)

Indiquez ce que vous vivez comme problème au sein du collège, et faites vos propositions.

Il n'y a pas d'idée stupide, osez sortir du cadre habituel... Un comité d'élèves et quelques adultes se chargeront du dépouillement et de l'analyse des idées. Faites-vous connaître au CDI si vous souhaitez faire partie de ce comité.

De toutes ces actions naîtront la bienveillance qui sera source de JOIE pour tous

1) Information : Pourquoi la violence ?

Nous sommes issus d'une société violente :

- **Familiale** (transmission)
- **Sociétale** (compétition pour avoir toujours plus, prendre le pouvoir... Tout cela générant de l'injustice, de l'exclusion : **1% des plus fortunés posséderont bientôt la moitié de la richesse mondiale !**

Nous sommes formatés par cet environnement. Cette programmation nous fait voir, entendre, penser d'une façon réduite, étreinte... générant des peurs.

J'affirme que la nature humaine est bonne !

Sous ces couches de souffrances, de blessures de l'âme, plus ou moins importantes selon les personnes, **nous sommes des êtres** formidables,

VOUS êtes des personnes formidables !

L'enfant qui arrive au monde n'a pas une once de méchanceté en lui, **il n'est qu'amour**. Il a **des besoins essentiels** (vitaux) qui, lorsqu'ils sont satisfaits, lui apporte la plénitude, le désir de découvrir le monde, de rencontrer les autres, d'apprendre et de vivre des expériences en confiance qui le feront grandir.

Quels sont nos besoins ?

- **Un besoin de structure (protection, sécurité...)** : apaiser ses peurs, se faire protéger, se sentir en sécurité.

Par exemple, suis-je en difficulté pour poser mes limites, dire NON ? Ai-je peur de me tromper ? De ne pas savoir ? Puis-je être dans la cour sans peur de me faire agresser, descendre l'escalier sans être dans la crainte d'être poussé, ne pas être l'objet de menaces, de moqueries,

de dévalorisation, de violences physiques... même « *pour jouer* », de la part des autres élèves comme des adultes ?

Tout le monde a le droit et le devoir d'être respecté dans sa dignité d'être humain, et de veiller à ce que les autres le soient.

- **Signes de reconnaissances (Amour, amitié, coopération, rites relationnels, reconnaissances diverses... » Se sentir aimé, aimable)**

Info importante : Le bonheur ne se trouve pas dans l'argent, le pouvoir, l'opulence... le bonheur se trouve dans la qualité des relations que l'on entretient avec les autres. Ce qui implique d'avoir une bonne relation avec soi-même, une « bonne estime de soi » ! C'est ça qui nous rend heureux, pas l'acquisition sans fin de biens matériels.

Nous sommes tous reliés les uns aux autres, « chacun est seul responsable de tous » nous rappelait Antoine de Saint-Exupéry

- **Stimulation (découvrir, créer, apprendre, inventer.....)**

Il n'y a pas torture plus atroce que la privation sensorielle (Ne plus entendre, voir, sentir...). Des expériences menées pendant la dernière guerre par la CIA, afin d'extorquer des informations aux prisonniers de guerre ont laissé derrière elles des documents édifiants qui relatent les conclusions de ces tests.

Nous avons besoin d'être stimulé pour nous développer. J'en profite pour dire que la TV a un effet désastreux sur votre cerveau (Albert Jacquard, Chercheur en génétique, You tube « l'intelligence»).

Créer est bon pour la santé, individuellement ou collectivement.

Pour résumé : La violence et ses comportements en chaîne sont la résultante d'une défaillance d'un ou de plusieurs de ces registres, engendrant un état de souffrance et un manque de confiance en vous (Manque d'amour pour soi).

Conséquences : l'exemple du Harcèlement

Pour qu'il y ait harcèlement, trois facteurs sont indispensables

- **Une victime** (problème de confiance en elle qui se traduit par de la peur « peur de dire non, stop, de se faire respecter)
- **Un harceleur** (problème de confiance en lui qui se traduit par de la colère qui masque la peur, donnant une illusion de puissance : besoin de dominer, d'humilier pour se sentir important)

Comme vous pouvez le constater, le harceleur et la victime ont le même problème !

- **Les autres** : témoins silencieux (ont peur du harceleur), ou actifs (ont peur du harceleur et s'en rapprochent pour profiter de l'occasion de se sentir valorisés)
-

Si le groupe décide de ne plus rire face aux persécutions d'un élève ou plusieurs élèves, le harcèlement s'arrête !

N'oubliez pas : chacun est responsable de tous !

Vous savez maintenant l'essentiel. Un temps de questions à la fin de cet exposé permettra d'aller plus loin et de clarifier ce dont vous avez besoin.

2) Outils proposés pour le lancement de l'action « Mieux vivre ensemble »

- **Charte** : « écrit contenant les lois fondamentales d'un groupe ».

Il va vous être proposé de rédiger « un cadre qui sera protecteur pour chacun » au sein de vos classes sur la base de « De quoi ai-je besoin pour me sentir à l'aise, en sécurité, dans la classe ? » ; Vous pouvez vous rapprocher des professeurs référents du projet, ou de votre professeur principal pour le mettre en place. Il sera ensuite affiché dans chaque classe et régulé une fois par semaine si besoin.

- **La régulation** :

Une formation des délégués sur cette technique favorisera sa mise en place dans les classes. Vous pouvez cependant d'ores-et-déjà demander aux professeurs référents du projet les règles de base de la régulation ainsi que leur aide pour l'expérimentation (*nommer les professeurs*).

- **Les échanges de savoirs** :

Un dispositif d'échange de savoirs va être installé dans votre établissement. Il s'agit de coopérer pour apprendre ; les élèves et les professeurs référents participeront à une journée prévue dans le cadre du Conseil départemental des Jeunes le **mercredi 14 décembre 2016** pour installer ce dispositif dans votre collège à partir de janvier 2017.

- **Stage d'estime de soi :**

Comme vous avez compris que la majorité des problèmes liés à la violence (dirigée contre soi ou contre les autres) sont la conséquence **d'un manque d'estime de soi**, nous vous proposons un stage mensuel pour renforcer cette estime de soi. Deux élèves par classe pourront en profiter à chaque session. **Timidité excessive, problème de confiance en ses capacités, difficulté à se faire des amis, comportement perturbateur, sentiment d'être « nul », pas intelligent, tendance à harceler les autres pour se sentir important...** les modalités d'inscription seront à discuter dans chaque classe. Il ne s'agit pas d'une « punition », mais d'une opportunité à saisir pour renforcer l'estime de soi et améliorer le climat de la classe pour tous.

- **Production artistique autour « d'un mythe d'espoir »**

« **Et si une autre société était possible ?** », réalisée avec l'accompagnement de comédiens par les élèves référents.

3) Appropriation du projet

A vous de vous emparer de ce dispositif ; les actions proposées initient le projet. Nous attendons vos propositions. Vous êtes tous concernés. Cette expérience servira de modèle à d'autres établissements. Vous deviendrez les ambassadeurs de cette nouvelle société à créer !

4) 30 minutes de débat en « questions réponses »

Pour toutes questions restées sans réponse, ou tout problème difficile à exprimer en groupe,

**Vous pouvez me contacter par mail « mplescure@gmail.com » ou texto « 06 20 86 54 53 »
Je répondrai à tous.**

Communication faite le 4 novembre au collège de Bonneval
Par Marie-Pierre LESCURE
Psychopédagogue.